

## Plan de cours

Session AUTOMNE 2019

## Introduction à la psychologie

350-123-SH  
(2-1-3)  
2 unités

Programme : Sciences humaines  
Groupes : 3101, 3102, 3103 et 3104

### Préalable relatif à :

- Psychologie du développement de la personne (350-333-SH)
- Apprentissage et développement humain (350-343-SH)
- Relations interpersonnelles (350-453-SH)
- Communication dans les groupes (350-433-SH)
- Interrelations en milieu de travail (350-413-SH)

### Enseignant : Daniel Lambert

Tél. : 564-6350, poste 4415

Local : 3-34-124

Courriel : Utilisez mio dans Omnivox

## Notes de l'enseignant

J'ai choisi d'inclure à ce document une note personnelle que j'adresse à chacun de vous. Cette initiative provient du souhait que chacun de vous puisse vivre le plaisir que procure la réussite scolaire. Avec les années, j'ai constaté que certains<sup>1</sup> étudiants n'ont pas cette chance parce qu'ils vivent des difficultés personnelles (argent, santé physique ou mentale, etc.) ou scolaires (méthodes de travail, problèmes de français, etc.). J'ai fait le constat que bien souvent les échecs de ces étudiants ne viennent pas tant de leurs difficultés mais plutôt de l'aide qu'ils n'osent pas demander. Je me permets donc, afin d'éviter des échecs inutiles, de vous inviter à prendre en considération les points suivants :

- La date limite pour abandonner un cours est le \_\_\_\_\_. Après cette date, la mention E (échec) sera inscrite à votre bulletin.
- Parlez de vos difficultés à un enseignant de votre choix. C'est notre devoir de vous aider et de vous diriger vers des ressources adéquates.
- **Centre d'aide en français.** (Centre des médias, pav. 2)

Vous pouvez consulter pour vous faire aider dans l'apprentissage de l'orthographe, la syntaxe ou autres difficultés reliées à la langue française.

- **Le Centre d'entraide en sciences humaines** (local 34-134 au pavillon 3)

Des étudiants sont disponibles afin de vous fournir une aide adéquate dans vos différents cours en sciences humaines.

NOTE : Comme enseignants, nous nous engageons à tenir compte de la fréquentation assidue des centres consultés. Par exemple, l'étudiant ne sera pas pénalisé pour le français s'il a consulté au préalable le Centre et apporte une pièce justificative.

- Les problèmes personnels sont normaux mais exigent parfois une aide particulière lorsqu'ils nous rendent dysfonctionnels. Si vous jugez que votre état peut nuire à votre réussite scolaire, il pourrait être sain d'en aviser votre enseignant et/ou de consulter le Service de psychologie où des professionnels sont disponibles pour vous soutenir dans vos difficultés.

Avec le souhait que votre succès soit à la hauteur de votre engagement

Daniel Lambert

---

<sup>1</sup>

De façon à alléger le texte, la forme masculine est privilégiée dans ce texte

**022K Expliquer les bases du comportement humain et des processus mentaux (45 heures)**

<b>Éléments de la compétence</b>	<b>Critères de performance</b>	<b>Contenu - activités d'apprentissage</b>
<p>1 <i>Démontrer l'apport de la psychologie dans la compréhension de l'être humain.</i> (3 heures)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utilisation juste des concepts et du vocabulaire appropriés en psychologie</i></li> </ul>	<p>Les origines de la psychologie et les faits marquants de son histoire.</p> <p>La place de la psychologie parmi les autres sciences qui étudient l'être humain.</p>
<p>2 <i>Distinguer les principales perspectives, écoles de pensée et leurs représentants, ainsi que la méthodologie en usage en psychologie.</i> (6 heures)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Distinction claire des perspectives, des écoles de pensée et des champs d'intervention marquants en psychologie.</i></li> <li>• <i>Explication de la méthodologie en usage en psychologie en fonction des principales découvertes sur le comportement humain.</i></li> </ul>	<p>Les grandes approches : psychodynamique, cognitive, humaniste, behavioriste, biologique.</p> <p>Les méthodes de la psychologie : observation, étude de cas, entrevue, expérience, études corrélatives...</p>
<p>3 <i>Décrire les processus biologiques, cognitifs et affectifs à la base du comportement humain.</i> (18 heures)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Description correcte des processus biologiques, cognitifs et affectifs, et de leur interaction.</i></li> </ul>	<p>Les bases biologiques.</p> <p>La perception.</p> <p>L'apprentissage.</p> <p>L'intelligence et la mémoire.</p> <p>La motivation ou les émotions.</p>
<p>4 <i>Démontrer le processus d'adaptation de l'individu à son environnement.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Illustration adéquate de divers comportements humains selon différentes approches en psychologie.</i></li> </ul>	<p>Tout autre thème parmi les suivants : les états de conscience, la pensée et le langage, la créativité, le traitement de l'information, la résolution de problèmes, la personnalité, la santé mentale, l'agressivité, le stress, ...</p> <p>Grilles d'observation et d'analyse des comportements.</p>
<p>5 <i>Interpréter divers comportements humains à l'aide de concepts et de théories issus de la psychologie.</i> (Éléments 4 et 5 :18 heures)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Interprétation adéquate de divers comportements humains selon différentes approches en psychologie.</i></li> </ul>	

# 1. Note Préliminaire

Le cours d'Introduction à la psychologie est l'un des cours disciplinaires ministériels obligatoires dans le programme des Sciences humaines. Pour les étudiantes et les étudiants inscrits en Sciences humaines, c'est une première occasion d'acquérir une vision des champs d'action théorique et pratique de la psychologie moderne : l'étude du comportement humain et des processus mentaux.

Il se veut donc un cours de base dont les assises serviront aux autres cours de psychologie que vous serez appelés à suivre. Il constitue d'ailleurs un préalable aux autres cours de psychologie du programme : Psychologie du développement *de la personne* et Relations interpersonnelles dans le profil Psychologie, Apprentissage et développement humain et Communication dans les groupes dans le profil Éducation et société québécoise et Interrelations en milieu de travail dans le profil Administration.

Ce cours, donné en première année, devrait vous permettre de vous sensibiliser aux fondements scientifiques de la psychologie et d'acquérir une pensée rigoureuse et critique face aux comportements humains.

## 2. Méthodes Pédagogiques

### -Travail hebdomadaire personnel

Chaque semaine, en préparation à votre cours, vous aurez à écouter de courtes vidéos qui vous expliquent les concepts importants de chaque chapitre et vous donnent des petits devoirs **IMPORTANT** pour le cours. Vous trouverez ces vidéos sur le site **lecoleenligne.com**

**Selon mon expérience, tout étudiant n'ayant pas réalisé ce travail hebdomadaire risque de se placer en situation d'échec.**

### -Activités en classe

Chaque cours se divisera en trois parties.

Durant la **première partie** du cours, vous serez amené à travailler en équipe et à faire un retour sur vos devoirs. Il est donc **IMPORTANT** que vos devoirs soient faits.

Dans la **deuxième partie** du cours nous mettrons en APPLICATION les concepts de la semaine à l'intérieur d'un CAS précis que je vous fournirai.

Finalement, la **troisième partie** du cours sera consacrée à l'application des concepts du cours à votre vie personnelle.

### 3. Évaluations

Les évaluations formatives et sommatives vérifieront l'atteinte de la compétence : ***Expliquer les bases du comportement humain et des processus mentaux.*** Elles seront constituées de mises en situation et d'études de cas qui viseront à vérifier votre capacité à transférer vos apprentissages dans des contextes variés et significatifs.

#### A. ÉVALUATIONS FORMATIVES

Elles se feront de manière continue à l'intérieur des cours sous forme d'échanges en petits ou grands groupes. Je vous accompagnerai en vérifiant votre niveau de compréhension ainsi que votre capacité d'appliquer et de transférer vos nouvelles connaissances dans différents contextes.

Pour y arriver, je vous fournirai du matériel pédagogique adéquat et je vous soutiendrai par des commentaires constructifs afin de favoriser l'atteinte de la compétence visée.

***Il va sans dire que pour permettre des évaluations formatives de qualité, vous devrez vous engager et participer activement à votre processus d'apprentissage en effectuant votre travail hebdomadaire AVANT chacun des cours, en assistant aux cours, en posant des questions et en complétant les activités demandées.***

#### B. ÉVALUATIONS SOMMATIVES :

##### • ÉTUDES DE CAS (5 AU TOTAL, POUR 40 POINTS)

Vous devrez expliquer le comportement d'une personne (un cas que je vous présenterai), à partir des concepts du chapitre de la semaine **précédant** l'évaluation. Ces études de cas auront lieu 5 fois au cours de la session, aux moments indiqués à l'échéancier.

**Objectif d'évaluation :** Ces évaluations évaluent les compétences 1 à 5.

**Modalité :** Travail écrit réalisé de façon individuelle. Pour compléter ces études de cas, vous disposerez des notes personnelles que vous aurez prises pendant le cours. **L'accès à un volume théorique de psychologie sera interdit.**

**Rétroaction :** Les études de cas corrigées seront remises aux étudiants.

##### CRITÈRES GÉNÉRAUX DE CORRECTION

- Réponse adéquate aux questions posées
- Choix de concepts pertinents pour répondre aux questions
- Utilisation adéquate du vocabulaire propre à la psychologie

Notez que les étudiants qui auront complété tous leurs devoirs chaque semaine (je vérifierai), pourront remplacer leur plus basse note aux études de cas par un 100%.

## ● TRAVAIL DE SESSION (30 PTS)

Le travail de session vous demandera de suivre une procédure précise, décrite dans le cours, procédure qui vous permettra de choisir un **objectif personnel** à poursuivre et de mettre en place un **plan d'action** concret et efficace pour l'atteindre. Vous devrez faire état des différentes étapes de cette procédure ainsi qu'analyser vos progrès et difficultés à l'aide de différents concepts du cours.

**Objectif d'évaluation** : Ces évaluations évaluent les compétences 1 à 5.

### VOLET 1 : Travail écrit – 20 points

**Modalité** : Travail écrit réalisé de façon individuelle.

**Rétroaction** : Les grilles de correction et les travaux corrigés seront remis aux étudiants.

### CRITÈRES GÉNÉRAUX DE CORRECTION

- Choix de concepts pertinents pour expliquer les comportements
- Utilisation adéquate du vocabulaire propre à la psychologie
- Qualité du français

### VOLET 2 : EXPOSÉS ORAUX – 10 points

À la fin de session, dans le but de montrer à tous qu'avec les bons outils il est possible d'atteindre nos objectifs, chaque étudiant présentera le bilan de son travail de session.

**Modalité** : Exposé oral réalisé de façon individuelle.

**Rétroaction** : Les grilles de correction seront remises aux étudiants

### CRITÈRES GÉNÉRAUX DE CORRECTION

- Présence de tous les points demandés
- Suscite l'intérêt

## ● EXAMEN FINAL (30 POINTS)

Seul et en classe, vous devrez expliquer un comportement que je vous imposerai en répondant à différentes questions portant sur **l'ensemble des chapitres** vus depuis le début du cours.

**Objectif d'évaluation** : Ces évaluations évaluent les compétences 1 à 5.

**Modalité** : Examen écrit réalisé de façon individuelle. Pour compléter cet examen, vous disposerez de deux feuilles recto-verso de notes de cours que vous aurez vous-mêmes écrites.

**L'accès à un volume théorique de psychologie sera interdit.**

**Rétroaction** : Les examens écrits corrigés seront remis aux étudiants qui en feront la demande.

### CRITÈRES GÉNÉRAUX DE CORRECTION

- Réponse adéquate aux questions posées
- Choix de concepts pertinents pour répondre aux questions
- Utilisation adéquate du vocabulaire propre à la psychologie
- Qualité du français

La tâche exigée par l'évaluation finale est authentique, complexe et significative.

Elle est authentique dans la mesure où elle fait référence à des situations réalistes pour l'étudiante. Elle lui permet d'analyser des problématiques de sa propre vie ou des problématiques vécues par des personnes avec qui il va interagir.

Cette tâche est aussi complexe parce qu'elle demande à l'étudiant de réaliser différentes opérations : comprendre l'ensemble de la matière, « circuler » efficacement dans l'ensemble des notions, discerner dans toutes les connaissances assimilées les éléments pertinents qui peuvent expliquer la situation, identifier et appliquer des stratégies pour transiger de façon efficace avec la situation.

Enfin, elle est significative parce qu'elle permet à l'étudiant d'utiliser plusieurs ressources acquises dans le cours, des notions portant sur des thèmes précis comme la motivation, la perception, l'intelligence que des notions associées aux grandes approches en psychologie comme la psychanalyse, le behaviorisme et l'humanisme.

Les critères de performance du plan cadre sont en lien avec les critères généraux de l'évaluation synthèse. La tâche ne comportant qu'une seule composante, soit celle d'identifier les concepts pertinents dans l'explication du comportement humain, 100% des points y sont donc alloués.

### **Épreuve synthèse du programme de Sc. humaines et conservation de l'ensemble du matériel de cours et des évaluations réalisés durant sa formation collégiale**

Le cours Démarche d'intégration des acquis en Sciences humaines, offert en quatrième session aux finissantes et finissants, intègre l'épreuve synthèse du programme. Cette épreuve synthèse regroupe trois évaluations individuelles qui attestent non seulement de la réussite du cours, mais aussi de celle du programme. Elle démontre la contribution des formations spécifique et générale à la formation collégiale de l'étudiante et de l'étudiant. L'épreuve synthèse constitue une des conditions d'obtention du diplôme d'études collégiales. Dans ce contexte, il est essentiel de conserver l'ensemble du matériel de cours et des évaluations réalisés durant la formation collégiale afin de répondre aux exigences de l'épreuve synthèse de programme.

## **4. Rétroaction**

Une période de rétroaction est prévue à la mi-session.

## **5. Règles De Fonctionnement**

Comme le mentionne le code du cours (2-1-3), il est estimé que trois heures de travail personnel sont requises, en dehors des cours, pour favoriser la réussite du cours. Ces heures de travail servent à préparer vos cours, étudier ou réaliser vos travaux par exemple.

Ceci veut dire qu'en moyenne, pour 21 heures de cours (7 cours), vous devriez investir entre 14 heures et 21 heures de travail à la maison (de 2 à 3 heures par cours), pour un total d'environ 35 à 42 heures par semaine consacrées à vos études. Pour ce, à titre d'étudiant à temps plein au cégep, je considère que **votre emploi principal est celui d'être étudiant.**

Vous pouvez bien entendu avoir un travail à temps partiel en même temps que vos études. Je suis très conscient que plusieurs n'ont pas vraiment le choix pour arriver à tout payer et ainsi pouvoir obtenir un diplôme d'études supérieures.

Vous êtes au cégep pour bientôt travailler dans « votre domaine»?  
Vous devez travailler pour payer vos études?

Attention de ne pas trop négliger vos études pour offrir plus d'heures à votre patron car alors, vous risquez d'échouer différents cours et de devoir travailler encore plus longtemps dans votre boutique par exemple.

Rappelez-vous que vos études vous mèneront probablement plus vite à « votre domaine » que les heures que vous donnez à votre patron.

Pour cette session, JE suis votre patron en ce qui a trait à vos études dans mon cours. À ce titre, je m'attends à ce que vous preniez mon cours et votre réussite au moins aussi au sérieux que votre emploi rémunéré en argent.

Votre paye dans mon cours? Votre réussite, un pas de plus vers « votre domaine ».  
Votre tâche? Faire tout ce que vous pouvez pour réussir. La mienne? Vous offrir un enseignement de qualité ainsi qu'un lieu propice aux apprentissages.

- **COMPORTEMENT EN COURS**

Je me réserve le droit d'exclure de ma classe tout étudiant qui, par ses comportements, dérange le fonctionnement du groupe. Rappelez-vous, je suis votre employeur...

- **PRÉSENCE AUX COURS**

Bien que vous soyez libre d'assister ou non aux cours, sachez que votre présence active est souvent un élément **CRUCIAL** de votre réussite. Vous êtes bien évidemment libre de ne pas vous présenter au travail (en cours), mais sachez alors qu'aucune consigne ne vous sera répétée, aucune explication donnée, à moins qu'une pièce justificative me soit présentée. Il va de soi également que, suite à une absence non justifiée, vous serez responsable d'aller chercher, auprès d'un collègue, l'information que vous aurez manquée ainsi que les feuilles distribuées. De même, si le ou les cours manqués sans justification comportent des évaluations, la note de 0 vous sera attribuée, sans possibilité de reprise.

- **ABSENCE AUX ÉVALUATIONS**

Une absence à l'évaluation entraînera la note « 0 » à moins d'une situation exceptionnelle, ou qu'une entente avec a été prise **AVANT** l'évaluation.

- **EXAMENS**

Il n'y aura **AUNE REPRISE POSSIBLE** pour les examens ou travaux échoués.

- **TRAVAUX**

La remise des travaux se fait à la date prévue et ce, **dès le début du cours**.  
Aucun travail ne sera accepté par courriel ou mio.

Il est à noter qu'en tout temps, vous êtes **RESPONSABLE** de la remise de vos documents et qu'en aucun temps je n'aurai à assumer les oublis ou encore les bris d'ordinateur ou d'imprimante. En l'occurrence, il vous est fortement suggéré de faire imprimer votre travail au moins un jour **AVANT** la date de remise, ceci de façon pouvoir répondre à tout imprévu. Il est également suggéré de **TOUJOURS** conserver une copie de votre travail.



- **RETARD**

Une fois le cours débuté ou le temps programmé dans Omnivox dépassé, tout travail non remis sera considéré en retard.

Un travail ne peut se remettre en mains propres QU'À VOTRE PÉRIODE DE COURS, AVANT le début du cours ou via omnivox si j'en décide ainsi.

Pour tout travail en retard, vous serez pénalisé de 10 % par jour de retard jusqu'à 7 jours de retard. Après 7 jours, la note de « 0 » vous sera automatiquement octroyée.

- **MESURES EXCEPTIONNELLES**

Pour toute entente particulière concernant la remise d'un travail ou la passation d'un examen, vous devrez **D'ABORD** en discuter avec moi et ce, le plus tôt possible **AVANT** un événement prévu (ex. : compétition) ou le plus tôt possible suite à un événement imprévu (maladie, décès, accident, etc.). Il est à noter que je me réserve le droit d'accepter ou non un délai dans la remise d'un travail ou la passation d'un examen et que je peux exiger un papier officiel pour appuyer votre demande.

- **QUALITÉ DU FRANÇAIS**

Un travail comportant un trop grand nombre de fautes de français vous sera remis pour correction. La politique de retard sera alors appliquée.

- **PLAGIAT**

**Tout plagiat, tentative de plagiat ou coopération à un plagiat entraînera AUTOMATIQUEMENT ET SANS DISCUSSION la note « 0 ».** Cette règle concerne les examens et les travaux. Vous n'avez aucune raison de regarder votre voisin lors d'un examen, aucune raison de demander le travail d'un autre ou de passer votre travail à un autre. Gardez vos yeux sur VOTRE copie et conservez votre copie de travail pour vous.

**6. Échéancier** L'enseignant se réserve le droit de modifier l'échéancier au besoin. Si changement il y avait, les étudiants en seraient informés durant les cours.

SEM	CONTENU, ACTIVITÉS
1	Présentation du plan de cours et introduction - Pourquoi faisons-nous ce que nous faisons?
2	<b>BEHAVIORISME</b> : Comment utiliser cette approche pour aider un homme qui toute sa vie a été freiné par sa <b>PEUR DU REJET</b>
3	<b>ÉTUDE DE CAS #1 - BEHAVIORISME</b>
	<b>BIOLOGIE DU COMPORTEMENT</b> (système nerveux) : Comment utiliser cette approche pour aider une jeune femme qui a été <b>AGRESSÉE SEXUELLEMENT</b> . • <b>REMISE TRAVAIL DE SESSION (p2-8)</b>
4	<b>MOTIVATION</b> : Comment utiliser ces notions pour aider une jeune femme athlète qui, suite à une maladie, a <b>PERDU SES DEUX JAMBES!</b>
5	<b>ÉTUDE DE CAS #2 - MOTIVATION</b>
	<b>SENSATIONS-PERCEPTIONS</b> : Comment utiliser ces notions pour aider un jeune homme qui veut devenir écrivain, mais qui ne croit pas en lui. • <b>REMISE TRAVAIL DE SESSION (p.9-13)</b>
6	<b>ÉMOTIONS – STRESS</b> : Comment utiliser ces notions pour aider un <b>HOMME ANXIEUX</b> .
7	<b>HUMANISTES</b> : Comment utiliser cette approche pour aider une femme victime de <b>VIOLENCE CONJUGALE</b> • <b>REMISE TRAVAIL DE SESSION (p.16 et suivantes)</b>
8	<b>ÉTUDE DE CAS #3 – HUMANISME</b>
	<b>LA RECHERCHE</b> : Pourquoi la recherche est essentielle pour faire avancer nos connaissances et quels sont les éléments d'une recherche scientifique – Cas à préciser
9	<b>ÉTUDE DE CAS #4 – LA RECHERCHE</b>
	<b>LA PSYCHANALYSE</b> : Comment utiliser cette approche pour aider une <b>FEMME AGRESSIVE</b> avec les autres!
10	<b>LA PSYCHANALYSE (SUITE)</b> – Comment utiliser cette approche pour aider une femme qui désire <b>QUITTER SON MARI</b> mais qui n'arrive pas à le faire...
	<b>REMISE DU TRAVAIL DE SESSION – 20 CONCEPTS</b> <b>ÉTUDE DE CAS #5 – LA PSYCHANALYSE</b>
11	<b>LA MÉMOIRE</b> : Comment ça fonctionne et comment la développer – Cas à préciser
12	<b>L'INTELLIGENCE</b> : Comment tirer profit de notre plein potentiel? – Cas à préciser
13	<b>EXAMEN FINAL SOMMATIF</b>
14-15	<b>EXPOSÉS ORAUX</b>

## 7. Politique Du Français - Département De Psychologie

En accord avec la PIEA du CEGEP de Sherbrooke, le professeur doit tenir compte de la qualité du français dans les évaluations. Le pourcentage alloué à l'évaluation de la qualité de la langue orale ou écrite correspond à au moins 10% de la note attribuée et au plus à 15%. Le professeur peut décider d'augmenter en cours de session le pourcentage alloué à la qualité de la langue si c'est indiqué dans les critères de correction du plan de cours.

1. Les professeurs du département peuvent refuser de corriger un travail s'il y a trop de fautes. L'étudiant devra alors corriger son texte et le remettre à une date ultérieure fixée à l'avance selon les règles formulées dans le plan de cours du professeur.
2. Afin d'encourager l'écriture, le professeur demandera de courts textes écrits régulièrement ~~—durant la session dans les travaux ou les examens.~~
3. Les professeurs sensibiliseront l'étudiant à l'importance de la qualité du français par différents moyens à leur choix:
  - 3.1 Encourager la consultation pour les étudiants identifiés comme ayant des difficultés en français écrit.
  - 3.2 Sensibiliser à l'importance du français écrit dans la vie et dans le monde du travail en profitant de toutes les occasions qui se présentent.

En conformité avec la politique des apprentissages du Cégep, pour chacune des évaluations, la décision du pourcentage attribué doit être clairement spécifiée lors de la présentation des consignes. De plus, à l'intérieur d'un même cours, ce pourcentage peut aller en augmentant en cours de session, dans la mesure où c'est indiqué dans les critères de correction du plan de cours. Le professeur fixe lui-même les modalités de cette évaluation.

## 8. Bibliographie

### Volumes intéressants

COON, Dennis, *À la découverte de la psychologie*, Édition Reynald Goulet inc., 2005

HUFFMAN, K., VERNON, M. et J., *Psychologie en direct*, Éd. Modulo, Mont-Royal, 1995.

HUOT, R., *Introduction à la psychologie*, Éd. Gaëtan Morin, Boucherville, 1994.

PLOTNIK, R., *Introduction à la psychologie*, Chenelière Mc Graw Hill, 2001, 339 pages

WADE, C., TAVERIS, C., *Introduction à la psychologie*, ERPI, 2002, 400 pages

WOOD, Samuel E., E. GREEN WOOD, D. BOYD et F. HÉTU. *L'univers de la psychologie*, Erpi 2009, 445p.